

Технологическая карта урока

Литературное чтение

Выполнила

учитель начальных классов

Серёгина Ольга Ивановна

г. Суворов, 2019г

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2 «а»

Тема урока: С.В.Михалков «Мой щенок»

Цели урока: познакомить учащихся со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок».

Планируемые результаты:

Предметные: показать красоту поэзии С.Михалкова; совершенствовать навыка выразительного чтения.

Личностные: воспитывать интерес к чтению, внутреннему миру человека, чувства дружбы, товарищества; воспитывать любовь к животным, интерес к чтению, умение слушать и слышать других.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2013; портрет поэта, выставка книг С. В. Михалкова.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
Орг. момент	1мин	Снежную зимою Дома не сидится, Хочется ребятам Многому учиться. И бегут нарядные В школу на урок. Там зовет их к знаниям Радостный (звонок!)	Приветствуют учителя. Садятся на места.	<i>Личностные-</i> воспринимать речь обращенную к учащемуся. <i>Регулятивные-</i>

<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>15мин</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Садитесь. Выразительное чтение и чтение по ролям стихотворения С. Михалкова «Мой секрет»</p>	<p>Читать выразительно</p>	<p>обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p>
<p>Постановка учебной цели и задачи</p>	<p>5мн</p>	<p>Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством С. Михалкова Предлагаю придумать историю про щенка, используя следующие слова:</p> <p>ЩЕНОК ПРОПАЛ ИСКАЛА СТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ</p> <p>- Как вы думаете, о чем сегодня с вами будем читать?</p>	<p>Отвечать на вопросы Сочинять Предпологать</p>	<p>Р: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.</p>
<p>Физминутка а Практич.: письм. граммат.упр.</p>	<p>2мин</p>	<p>Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета – поднялись. Три, четыре – руки вниз. (Дети потягиваются на носках с подниманием рук вверх и опусканием в исходное положение.) Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики.</p>	<p>Повторять ритмические движения.</p>	<p>Л: установка на здоровый образ жизни</p>

		<p><u>Чтение первой части</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете словосочетание «сбилась с ног»? - Почему девочка сбилась с ног? - Как можно озаглавить эту часть?(<i>Щенок расшалился</i>) <p><u>Чтение второй части</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вел себя щенок с самого утра? - Как вы понимаете эти строки «одеяло он увидел – покрываться нечем стало»? - Что главное в этой части? - Как автор пишет о шалостях щенка? - Почему так решили? - Как можно озаглавить эту часть?(<i>Щенок пропал</i>) <p><u>Чтение третьей части</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как чувствовала себя девочка, потерявшая щенка? Докажите словами из стихотворения. - Как озаглавим эту часть?(<i>Девочка волнуется</i>) <p><u>Чтение четвертой части</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким вернулся щенок домой? Почему? - Как вы думаете, эта часть стихотворения грустная или смешная? 	<p>Разбирать стихотворение вместе с учителем</p>	<p>К: умение слушать, построить ответ на вопрос</p>
--	--	---	--	---

- Почему автор так рассказал о несчастье щенка, что нам грустно и в то же время смешно?

- Почему он щенка называет «страшный зверь»?

- Как озаглавим эту часть?(*Щенка не узнать*)

Чтение пятой части

- Как теперь ведет себя щенок?

- Что значит «лежит пластом»?

- Как девочка относится к своему щенку?

- Как можно озаглавить эту часть?(*Девочка лечит своего друга*)

Как вел себя щенок утром?

- С каким чувством девочка ждала своего щенка?

- В каком виде вернулся щенок?

Найти строки, которые описывают проказы щенка

- Как нужно читать первую строчку?(*с тревогой*)

- Как надо читать о том, что делал щенок утром?(*Спокойно, с удивлением*)

- Зачитайте, чего боялась девочка?

- Как надо читать?(*Грусть, тревога*)

- Прочитайте, что сказала мать?

- Прочитайте. Как появился щенок?(*Неожиданно*)

- Как он выглядел?

Л: эмоционально
«проживать»
текст, выразить
свои эмоции

К: умение
слушать,
построить ответ
на вопрос,
выразительное
чтение

Рефлексия	2мин	<p>- Прочитайте с гордостью последние строчки.</p> <p>С каким стихотворением вы сегодня познакомились?</p> <p>- Кто из героев вам понравился больше? Почему?</p> <p>- Как бы вы поступили на месте девочки?</p> <p>- Как вы думаете, каким человеком станет девочка, когда вырастет?</p> <p>- Почему стихотворение назвали “Мой щенок”? Можно ли было назвать “Щенок”?</p> <p>- Что главное хотел сказать автор в этом произведении?</p> <p>- Было ли интересно на уроке?</p> <p>А теперь возьмите в руки ваши карандаши: зеленый, желтый и красный. Поднимите ЗЕЛЕНый карандаш, если - вы довольны собой, вам понравился урок, у вас все получилось, во время урока не возникало трудностей. ЖЕЛТый, если - у вас не все получилось, что-то было непонятно, но вы постараетесь на следующем занятии. И КРАСНый – вам ничего не понятно и сегодняшний урок не понравился.</p> <p>Молодцы! Спасибо вам за урок!</p>	<p>Проводят рефлексию.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>Л: объяснить самому себе что получилось, а что нет.</p> <p><i>Р.</i> – анализировать собственную работу и работу учителя.</p>
-----------	------	---	---	--

